



PROJEKT

»1, 2, 3, RAZMIŠLJAJMO VSI!«

CILJI projekta:

- ponotranjanje znanja (velja za tiste, ki so že od prej v projektu);
- možnost vključitev novih skupin;
- prenos znanja ter izmenjava dobre prakse med udeleženi v projektu.

»Spodbujanje razvoja predšolskih otrok, ki so v najintenzivnejši fazi oblikovanja možganskih povezav, je ključnega pomena. Vzgojitelji iz prakse vemo, da otroci med 1. in 3. letom starosti, z aktivno udeležbo v spodbudnem učnem okolju zelo hitro napredujejo. V zelo kratkem času shodijo, govorijo, razumevajo krajša in tudi že daljša navodila, opazujejo in posnemajo odrasle in se vključujejo v interakcijo z vrstniki ter tako postajajo vse bolj samostojni. V tem obdobju se razvijajo osnove mišljenja, jezika, vida, odnosov, spretnosti in vseh ostalih lastnosti. Po tem obdobju se okno zapre in osnovna zgradba možganov je končana. **Prav zato je potrebno premišljeno in poglobljeno načrtovanje dejavnosti, s katerimi pri otrocih razvijamo nevronske mreže** (telesno-gibalne igre, igre za akomodacijo in finomotoriko), **spodbujamo pomnjenje z asociacijami** (igre s simboli, igre spomina, glasbene dejavnosti) **in funkcionalno mišljenje** (uganke, problemska vprašanja, igre za spodbujanje ustvarjalnega mišljenja). Z določenimi gibalnimi nalogami, jih lahko spodbujamo v razvoju pozornosti in koncentracije.«

(Mira Oblak, vzg. – vodja projekta v šol. letu 2015 / 2016)



Zakaj smo vključeni v projekt??

Ker:

- se preko dejavnosti, ki jih izvajamo v povezavi s projektom, dviga nivo intelektualnih sposobnosti vseh otrok;
- izboljšujemo sposobnost za koncentracijo pri kasnejšem učenju;
- se razvija koordinacija in motorika;
- se razvija hitrost razmišljanja in sklepanja;
- imajo vsi otroci koristi, posebej pa nadarjeni otroci, pri katerih spodbujamo razvoj nadarjenosti;
- so otrokom take dejavnosti, igre, zanimive, zato so pri delu vztrajni in pozorni;
- imamo poudarek tudi na ponavljanju in s tem omogočamo, da se že vzpostavljene vezi med sinapsami utrjujejo;
- se v igralnici ustvarja spodbudno okolje za vse otroke;
- se zaradi svoje nevrofiziološke osnove dejavnosti dobro dopolnjujejo z izhodiščem nacionalnega dokumenta Kurikulum za vrtce ter ga hkrati bogatijo;
- otrok lažje izkorišča svoje zmogljivosti za razne mentalne tehnike v kasnejšem življenjskem obdobju.

V LETOŠNJEM šolskem LETU bomo strokovni delavci, ki smo vključeni v ta projekt, še naprej izvajali dejavnosti, ki smo jih izvajali že pretekla leta v povezavi s projektom, jih nadgrajevali, dodajali nove ... S takimi dejavnostmi bomo ves čas spodbujali otroke, da SAMOSTOJNO RAZMIŠLJAJO (da opravijo določeno nalogo), da SAMI PRIHAJAJO DO REŠITEV!!

Pripravili bomo tudi **IGRALNE DELAVNICE ZA STARŠE IN OTROKE** (2x na leto v popoldanskem času), katere smo pripravili že lani in so se izkazale za zelo pozitivne iz obeh strani (strokovnih delavcev in staršev). Na delavnicah bomo poleg dejavnosti, ki jih izvajamo v vrtcu, staršem predstavili še teoretični pomen in smisel posamezne dejavnosti, ki jo bo ta imela na stimulacijo duševnega razvoja otrok, koordinacijo gibanja, pozornosti, koncentracije, divergentnega razmišljanja, sklepanja in funkcionalnega znanja.



Pripravili pa bomo tudi anonimne **ANKETE ZA STARŠE** s katerimi bomo izvedeli ali starši omogočajo (in koliko) svojim otrokom spodbudno učno okolje za razvoj sinaps v možganih, asociativnega razmišljanja in funkcionalnega mišljenja. Z anketami bomo predvsem želeli v starših zbuditi razmišljanje v tej smeri, da bodo otrokom nudili (še) več učnega spodbudnega okolja za njihov nadaljnji razvoj.

Vodja projekta,
Mateja Novak